


การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๔-๐๗๕-๖
- ปีที่พิมพ์ : พ.ศ.๒๕๖๓
- จำนวนพิมพ์ : ๑,๐๐๐ เล่ม
- จัดพิมพ์โดย : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- โทรศัพท์ : ๐-๒๒๘๘-๕๗๕๗-๘
- โทรสาร : ๐-๒๖๒๘-๕๘๖๒
- เว็บไซต์ : <http://bet.obec.go.th>
- พิมพ์ที่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง
ที่อยู่ ๑๓/๑๔ ม.๕ แขวงบางค้อวน เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐
โทร.๐๘๑-๗๓๒-๔๒๔๖

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ปรับกระบวนการทศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษามีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือชุดนี้ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ
สถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา
สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้บริหาร
ครู อาจารย์ ศึกษาพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
คู่มือชุดนี้ให้สมบูรณ์ และหวังว่าสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จะได้รับประโยชน์จากคู่มือชุดนี้ ใช้คู่มือชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน



(นายอำนาจ วิทยานุกูวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลังจากกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือ สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

โดยคู่มือนี้ มีจำนวน ๕ เล่ม มีเนื้อหาสาระครอบคลุมรายละเอียดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งนำเสนอหลักการ เหตุผล แนวคิด และกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

เล่มที่	ชื่อเอกสาร	สาระสำคัญ
๑	แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกรณีศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

เล่มที่	ชื่อเอกสาร	สาระสำคัญ
๒	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวคิด หลักการ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวอย่างการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กระบวนการจัดทำ และตัวอย่างของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)
๔	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	หลักการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ขั้นตอน โครงสร้าง และตัวอย่าง การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ความหมาย หลักการ แนวคิดและวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตัวอย่างแนวทางการเตรียมข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ค
สารบัญ	จ
ตอนที่ ๑ บทนำ	กข
ตอนที่ ๒ แนวคิด หลักการ และความสำคัญ	ค
● แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ค๑
● ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการบริหารงาน เชิงระบบ (PDCA)	ค๔
● การจัดทำและนำไปสู่การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ค๖
ตอนที่ ๓ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ค๑
● ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี)	ค๓
● ตัวอย่างเค้าโครง โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ค๘

ตอนที่ ๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)	๕๓
● วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๓
● ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๔
● ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๔
● ตัวอย่างแผนปฏิบัติการประจำปี	๖๐
● ตัวอย่างแบบฟอร์มโครงการ	๖๖
● ตัวอย่างโครงการ	๗๑
บรรณานุกรม	๗๙
ภาคผนวก	๘๑
คณะทำงาน	๑๐๑



ตอนที่ ๑

บทนำ



ตอนที่ ๑

บทนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้...” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ โดยในข้อ ๒ ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานของแนวคิด หลักการและ

ความสำคัญของการวิเคราะห์ ใช้และพัฒนาที่อิงต่อการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นสำคัญตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามเจตนาของการสร้างระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 • ด้านผลลัพธ์ • ด้านกระบวนการ



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง

จากแผนภาพที่ ๑ สามารถอธิบายเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นเครื่องมือจำเป็นของสถานศึกษาในการสื่อสารกระบวนการดำเนินการให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในองคาพยพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสะท้อนการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นฉันทามติของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับโอกาสของการจัดการศึกษาและผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ที่กำหนดไว้ตามกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และวัตถุประสงค์ จนกระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรผู้ทำหน้าที่ดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ กระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติประจำปี ในการนำไปประยุกต์ใช้ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หมุนเวียนใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ โดยสถานศึกษาจัดทำเป็นเอกสารสรุปผลการดำเนินการที่เป็นรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และสถานศึกษาจะได้ประโยชน์จากการใช้เพื่อการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self - Assessment Report) ได้ต่อไป



ตอนที่ ๒

แนวคิด หลักการ และความสำคัญ

แนวคิด หลักการ และความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง เป้าหมาย อุดมการณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยึดแนวคิดพื้นฐาน หลักการ ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ตลอดกระบวนการดำเนินการ การใช้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดทำระบบการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเพื่อมุ่งสร้างคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓ ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรออกแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีแนวทางหลัก ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self - Assessment Report)

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ภายใต้การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง (แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑)

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ควบคู่กัน เพื่อให้เกิดความชัดเจน เหมาะสม และสามารถดำเนินการพัฒนาสู่อนาคต ได้อย่างเป็นระบบ และมีการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งเน้นความเป็นระบบ ี่มีความเป็นเหตุเป็นผล ยึดกระบวนการเชิงกลยุทธ์เพื่อการดำเนินการ จึงต้องเชื่อมโยงและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งสามารถอธิบายดังแสดงในแผนภาพที่ ๒

คำถามเชิงกลยุทธ์	กระบวนการบริหาร	รายละเอียดของกระบวนการบริหาร
<p>๑. สถานศึกษาต้องการไปสู่จุดใด (Where do we want to go?)</p>	<p>๑. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ๑.๑ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา</p>	<p>การกำหนดทิศทางที่สถานศึกษามุ่งไปสู่เป้าหมายเปรียบเสมือนผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษาต้องการบรรลุในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก</p>
<p>๒. ปัจจุบันสถานศึกษาอยู่ ณ จุดใด (Where are we now?)</p>	<p>๑.๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา</p>	<p>การศึกษาวิเคราะห์ถึงข้อมูลสารสนเทศและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งแยกปัจจัยที่วิเคราะห์ออกเป็น การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งที่เป็นปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน</p>
<p>๓. สถานศึกษาไปจุดนั้นได้อย่างไร (How do we get there?)</p>	<p>๑.๓ การวางกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p>	<p>การนำข้อมูลสารสนเทศและปัจจัยที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ สถานภาพและการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาจัดทำเป็นกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ รวมทั้งประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับสถานศึกษามากที่สุดเพื่อกำหนดประเด็นกลยุทธ์เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าหมายและกลยุทธ์</p>
<p>๔. สถานศึกษาจะต้องทำหรือปรับเปลี่ยนอะไรเพื่อไปจุดนั้น (What do we have to do or change?)</p>	<p>๒. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา</p>	<p>เมื่อสถานศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ กำหนดทิศทางการพัฒนาและวางกลยุทธ์แล้ว ต้องนำกลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้มาดำเนินการประยุกต์เพื่อปฏิบัติให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p>
<p>๕. สถานศึกษาจะวัดความก้าวหน้าและรู้ได้ว่าได้ไปถึงที่หมายอย่างไร ต้องการไปสู่จุดใด (How do we measure our progress and know we've gotten there?)</p>	<p>๓. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p>	<p>การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา พิจารณาความสัมพันธ์ของผลที่เกิดขึ้นระหว่างเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

แผนภาพที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามเชิงกลยุทธ์ กระบวนการบริหาร และรายละเอียดของกระบวนการบริหาร

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ และวางแผนดำเนินการที่ให้ความสำคัญกับการมองความสำเร็จของปัจจุบันสู่อนาคต ภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาด้วยการระดมทรัพยากรมาใช้ และการพิจารณาถึงทางเลือกต่าง ๆ อย่างรอบคอบและชัดเจนว่าจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายตามภารกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักที่วางไว้ นอกจากนี้ การวางแผนกลยุทธ์เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ทุกปัจจัยที่คาดว่าจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและที่จะมีผลกระทบต่อสถานศึกษา ทั้งในแง่ของโอกาสและอุปสรรค เพื่อจะบอกทิศทางที่สถานศึกษากำหนดขึ้นอย่างชัดเจนในการดำเนินการสู่อนาคตได้อย่างเป็นระบบดังแสดงในแผนภาพที่ ๓



แผนภาพที่ ๓ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

วงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA)

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องออกแบบการดำเนินการภายในสถานศึกษาที่เน้นการสร้างความสำเร็จสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการ และสถานศึกษาส่วนใหญ่จะยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพงานของกลุ่มงาน ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเฉพาะตน ภายใต้อำนาจหน้าที่ ๔ ขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย

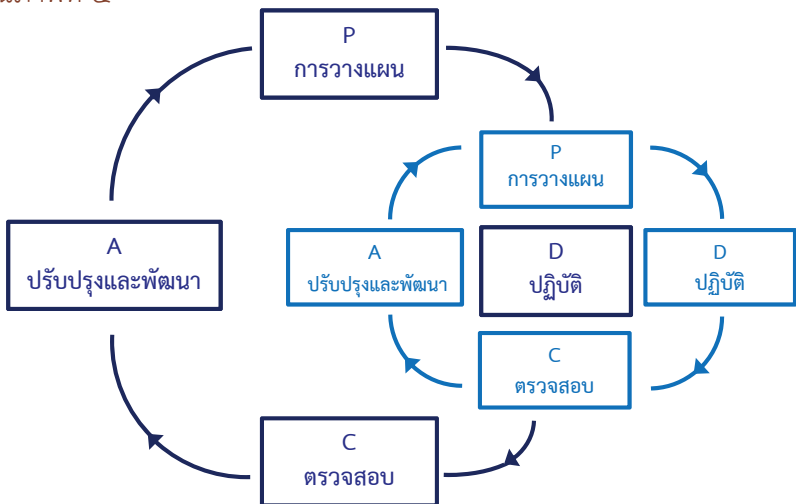
P : Planning การวางแผนพัฒนาคุณภาพ

D : Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

C : Checking การตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ

A : Action การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔



แผนภาพที่ ๔ วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

สถานศึกษาจะต้องประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบ วางแผน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา โดยทุกคนยึดมั่นที่จะดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดประกอบด้วย ๔ ขั้น ดังนี้ คือ

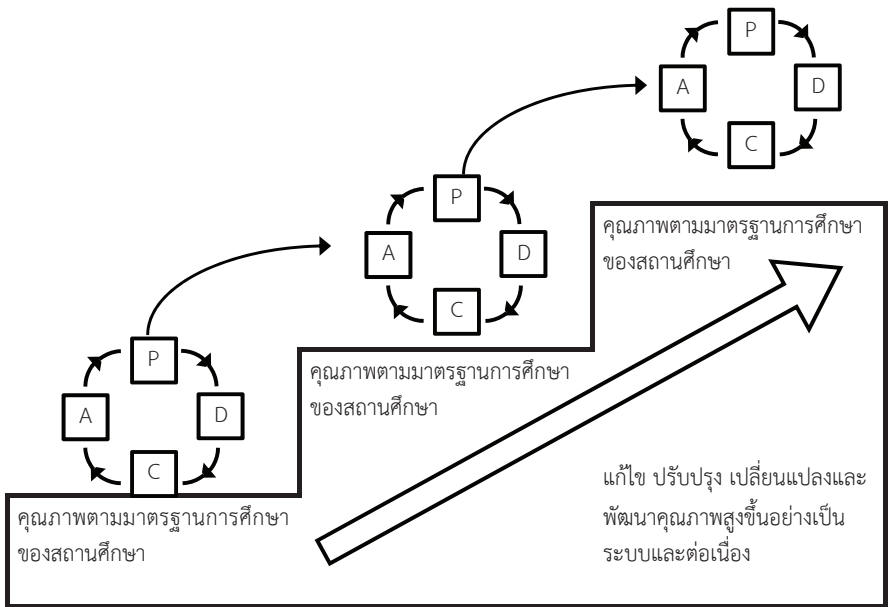
ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Planning เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผน เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะช่วยให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด

ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจน มาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ C : Checking เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมาวิเคราะห์ แผลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Action เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

สถานศึกษาวางแผนและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนวงจรให้เกิดความเป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนภาพที่ ๕



แผนภาพที่ ๕ วงจรคุณภาพกับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การจัดทำและนำไปสู่การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งต้องกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ที่จำแนกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) กับมาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กับมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) โดยสถานศึกษาดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายทางการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จุดเน้นการพัฒนากลุ่มเป้าหมายของการศึกษา ผลที่เกิดจากการสังเคราะห์ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ที่เน้นเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง เหมาะสม เพียงพอ ชัดเจน ซึ่งจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินการพัฒนา สำหรับการบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ได้จัดสร้างขึ้น และนำไปสู่การใช้อย่างเป็นระบบ

บุคลากรในสถานศึกษาควรศึกษาความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยง และความเป็นเหตุเป็นผลของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการใช้แผนทั้ง ๒ ลักษณะ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

- Educational Development Plan
- เป็นแผนแม่บทที่สถานศึกษากำหนดกรอบความสำเร็จ แนวทาง ดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อตรวจสอบ การบรรลุตามเป้าหมาย
- ระยะเวลาดำเนินงาน ๓ - ๕ ปี
- กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ๓ - ๕ ปี
- นำผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาแล้ว มาปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- แนวทางการดำเนินงานกำหนดกรอบไว้กว้าง ๆ ตามนโยบายของ รัฐบาล
- วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ สพฐ. เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
- โครงการ/กิจกรรม ออกแบบไว้ตลอด ๓ - ๕ ปี มีความเชื่อมโยงและ สามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพภายในองค์กรรวมระยะยาว

แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

- Action Plan
- เป็นแผนที่เกิดจากการวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี
- ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ปี
- นำเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปี
- มีการปรับปรุง ระหว่างการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมในโครงการ กำหนดไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติให้เกิดเป็น รูปธรรม
- วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
- โครงการ/กิจกรรม เลือกดำเนินการก่อนหลังในแต่ละปีตามลำดับ โดยพิจารณาจากความสำคัญ

แผนภาพที่ ๖ ความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยง และความเป็นเหตุเป็นผล
ของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เน้นให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยหลักสำหรับการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้ให้บริการทางการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอรัล และภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ สำหรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ ที่ยึดหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic - Management) วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) การจัดทำและนำไปสู่การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นที่น่ายอมรับและเชื่อถือได้ว่าการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวคิดหลักการที่เสนอความเชื่อมโยงการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว จะสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง



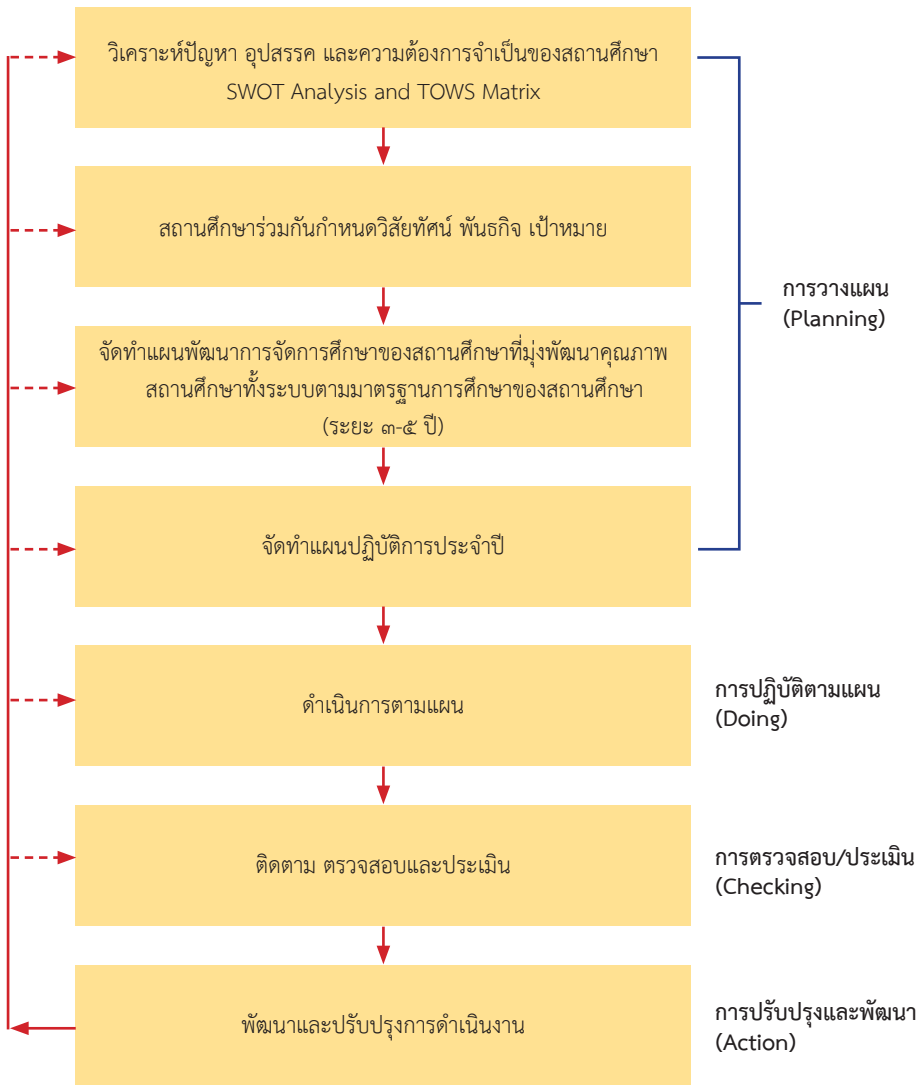
ตอนที่ ๓

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๓ - ๕ ปี) โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพดังแสดงในแผนภาพที่ ๗



แผนภาพที่ ๗ หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๘ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๑. คณะทำงานควรประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ครู / นักเรียน / ชุมชน / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้วย คณะกรรมการ และคณะทำงาน อาจจำแนกเป็นด้าน ๆ ตามความเหมาะสม เช่น คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินการแต่ละด้าน เช่น ด้านข้อมูลและสารสนเทศ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้สามารถจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจคณะกรรมการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา

ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศต้องถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม งานทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์ความขาด - เกิน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อจะใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตัวอย่างข้อมูลสารสนเทศ

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านปริมาณ อาทิ นักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒. ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ ประกอบด้วย ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ

คุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สุขภาพผู้เรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รวมถึงนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นต้น

๓. ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อาทิ กฎหมาย นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินภายนอก ของสถานศึกษา เป็นต้น

๔. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาทิ หลักสูตรในแต่ละระดับ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แฟ้มสะสม ผลงานของครู การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อ สารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เป็นต้น

๕. นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา สภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์หลายแนวทาง เช่น Scenario Planning / Five Forces Model / BSC / KPI / SWOT Analysis / TOWS Matrix เป็นต้น โดยในเอกสารฉบับนี้ ได้ยกตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix ดังนี้

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
<p>ปัจจัยภายนอก</p> <p>O๑ ต้นสังกัดและหน่วยงานออกมให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>O๒ ชุมชนมีเอกลักษณ์ ชุมชนระเนียบ ประเพณีที่เด่นชัด</p> <p>O๓ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>O๔ ชุมชน อบต. หน่วยงานภาครัฐสถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>O๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p> <p>SO๑ ปลูกฝังนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ และมีความกล้าหาญที่พึงประสงค์ โดยใช้เอกลักษณ์ ชุมชนระเนียบ ประเพณี และเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด</p> <p>SO๒ เสริมสร้างนักเรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานสุขภาพในพื้นที่</p> <p>SO๓ พัฒนากลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก WO Strategies</p> <p>WO๑ เร่งยกระดับผลิตภัณฑ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้</p> <p>SO๒ พัฒนากลุ่มนักเรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>SO๓ ปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>
<p>อุปสรรค Threats = T</p> <p>T๑ นโยบายการจำกัดอัตราค่าเล่าเรียน</p> <p>T๒ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p> <p>T๓ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>T๔ อัตราการขยายตัวของเมืองผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies</p> <p>ST๑ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน อย่างใกล้ชิดในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies</p> <p>WT๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>



ค้นหาให้พบ → นำมาวิเคราะห์ → เอาไปใช้ประโยชน์ในการทำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม

ขั้นที่ ๔ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการกำหนดเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษา เปรียบเสมือนเป็นผลลัพธ์ระดับสูงที่สถานศึกษาต้องการที่จะบรรลุ ซึ่งการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา ร่วมกันตั้งปณิธานความมุ่งหวัง ตั้งมั่นปรารถนาที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยร่วมกันระดมพลังปัญญา วิจัยถุญญาน และแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวน กลั่นกรอง จัดวางสร้างสรรค์สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาทิศทางของสถานศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีสาระสำคัญ ดังนี้

๔.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์จะเป็นการมองไปในอนาคต (Future Perspective) เป็นสิ่งที่จะบอกถึงสิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็นในอนาคต เป็นการบอกถึงทิศทางขององค์กรในอนาคต ขอเสนอแนวทางกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

ตัวอย่างการกำหนดวิสัยทัศน์

ด้าน	ภาพความสำเร็จในอนาคต	กำหนดวิสัยทัศน์
คุณภาพผู้เรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสุขภาพะที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	ภายในปี.....มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	
คุณภาพการบริหารจัดการ	เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำที่มีเอกลักษณ์ อันโดดเด่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน สังคม และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา	

๔.๒ การกำหนดพันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง พันธกิจจึงเป็นการบ่งบอกหน้าที่ของสถานศึกษาที่กำลังทำหรือจะทำในอนาคตให้แก่ ผู้รับบริการ หรือสังคมได้รับรู้ว่าเรากำลังทำอะไร ข้อความที่ปรากฏในพันธกิจมีกระบวนผลิตของสถานศึกษา กลุ่มหรือผู้รับบริการ หรือวิธีการดำเนินงานและความรับผิดชอบของสถานศึกษา

ตัวอย่างการกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision : V) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word สำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจของสถานศึกษา
๑. ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน ด้านกระบวนการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	V๑ ผู้เรียนเป็นคนดี V๒ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง V๓ มีความเป็นไทย V๔ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. ด้านการบริหาร และการจัดการ		๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ สมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมิน ผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓ การกำหนดเป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ เป็นสิ่งที่คาดหวังในอนาคต หรือผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ และประเมินผลความสำเร็จต่อไป

ตัวอย่างการกำหนดเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (V)	พันธกิจ (M)	เป้าประสงค์ (G)
มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑	<ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานักเรียนให้มีผล สัมฤทธิ์ทางการสูงชัน และมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมือง ที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพ ที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงชัน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีเขียนเป้าประสงค์

กลุ่มที่สถานศึกษามอบค่าให้	คุณค่าที่มอบให้	ความเปลี่ยนแปลงในอนาคต
ผู้เรียน	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมือง ที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ของสถานศึกษา เป็นการเลือกวิธีการทำงานที่แยกกาย สู่จุดหมายปลายทางอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง การกำหนดกลยุทธ์เป็นการนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากขั้นตอนการกำหนดทิศทางของหน่วยงานและการศึกษาสภาพหน่วยงาน (SWOT - Analysis) ด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในรูปแบบต่างๆ การกำหนดกลยุทธ์เปรียบเสมือนการตอบคำถามว่า “เราจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร? หรือ เราจะบรรลุทิศทางของหน่วยงานได้อย่างไร? (How do we get there?)” กรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)

๕.๑ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา)

ประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา Strategic Issues เป็นประเด็นกลยุทธ์หลักที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากพันธกิจ และเป้าประสงค์ แล้วมากำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ (ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา)

ตัวอย่างการจัดทำประเด็นกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
<p>๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ ที่มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้รองรับ การเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. พัฒนาการกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๔. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ</p>

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	

๕.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากเป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก

ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : ❶ ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ❷ มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและ ❸ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น ๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓ การกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) เป็นตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย เป็นความสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นไป	๙๐.๒๕	๙๒.๕๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐
ตัวชี้วัดกำหนดให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา							

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕.๔ การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

กลยุทธ์ริเริ่มเป็นวิธีการที่ดีที่สุด โดดเด่น ที่แตกต่างจากเดิมที่สถานศึกษา จะต้องทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยนำผลจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix และนโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

ตัวอย่างการกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐.๒๕	๙๒.๕๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

วิธีเขียนกลยุทธ์ริเริ่ม

กลยุทธ์ริเริ่ม : พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านโดยการ จัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	
ทิศทาง/จุดเน้น(จะทำอะไร?)	กิจกรรม(จะอย่างไร?)
พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน	โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

๕.๕ โครงการและกิจกรรม

การกำหนดโครงการ / กิจกรรมระยะ ๓ - ๕ ปี เป็นการกำหนดโครงการ / กิจกรรมแต่ละกลยุทธ์ริเริ่มที่คาดว่าจะดำเนินการในระยะ ๓ - ๕ ปี เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ของโรงเรียนในระยะ ๓ - ๕ ปี

ตัวอย่างการเขียนโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการสมวัย รอบด้าน ด้วยการจัด ประสบการณ์ ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒. ผลิตสื่อสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. จัดประสบการณ์แบบ STEM	ฝ่ายวิชาการ

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ

ผลสำเร็จจะบรรลุผลหรือไม่นั้น
จะวัดผลจากสิ่งใด

ผลจากการวัดผล
ควรอยู่ในระดับใดถือว่าสำเร็จ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถม ศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๐๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย รอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย กิจกรรม - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - BBL - STEM

ผลสำเร็จที่ต้องการบรรลุคือสิ่งใด

ทำอย่างไรให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ

แผนภาพที่ ๙ ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ

ขั้นที่ ๖ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวอย่างเค้าโครง โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปก

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ..... -
โรงเรียน.....

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ : สารสำคัญที่ควรเน้นคือ การประกาศแสดงเจตนารมณ์การใช้แผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาขอสถานศึกษา และควรมี
การลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลสภาพชุมชน

- การปกครอง
- การประกอบอาชีพ
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
- ข้อมูลอื่น ๆ

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๓		W๓	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O๓	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด

๒. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนา นักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย

๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๕. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.-.....

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับที่ขึ้นไป	๙๐.๒๕	๙๒.๕๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	- พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ กิจกรรมที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๓๕	๖๒.๕๕	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.๖	๕๒.๓๐	๕๓.๕๐	๕๖.๐๐	๕๙.๐๐	๕๒.๐๐	๕๔.๐๐	๕๖.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกลงคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัย ในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๑๕	๙๒.๒๕	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	ปลูกฝังผู้เรียนให้มอบคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถี คุณธรรม
๒. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึก มีความจงรัก ภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มี จิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการะบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		๒๕๖๗
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕	

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการพัฒนาพัฒนาการมา ก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		๒๕๖๗
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา สูงซึ่งมีผลงานเป็น ที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผล การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย - ระดับคุณภาพของผล การประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 	n/a	n/a	๓	๔	๕	๕	๕	สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่เป็นบริบทและ ภารกิจของโรงเรียนอย่าง แท้จริง

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุมประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม

ภาคผนวก

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาต้องการแสดงรายละเอียดหรือระบุข้อมูล สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผน เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง

- ตารางข้อมูลพื้นฐาน
- คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน
- อื่นๆ

ทั้งนี้ อาจพิจารณาปรับได้ตามความเหมาะสม

ตอนที่ ๔

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ในกระบวนการที่ ๒ เป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในกระบวนการนี้ต้องอาศัยแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับส่วนต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา โดยสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนที่ทำขึ้นสำหรับใช้ในการบริหารหน่วยงานให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หน่วยงานกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบผลการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
๒. เพื่อระบुरายการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๔. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. สถานศึกษามีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. สถานศึกษามีเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีขั้นตอนการจัดทำตามแผนภาพ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓- ๕ ปี



ขั้นที่ ๒ ประมาณการงบประมาณรายรับของโรงเรียน



ขั้นที่ ๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ



ขั้นที่ ๔ การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์



ขั้นที่ ๕ การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ

แผนภาพที่ ๑๐ ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อยืนยันทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะ ๓ - ๕ ปี เพื่อกำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี

ตัวอย่างการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖...	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖...	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) น.ร.ชั้น ป.๖	๔๗.๕๐	๕๐.๕๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๒.....				

ขั้นที่ ๒ ประเมินการงบประมาณรายรับของโรงเรียน

การประเมินการรายรับ เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้น ๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้ หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป ประกอบด้วย

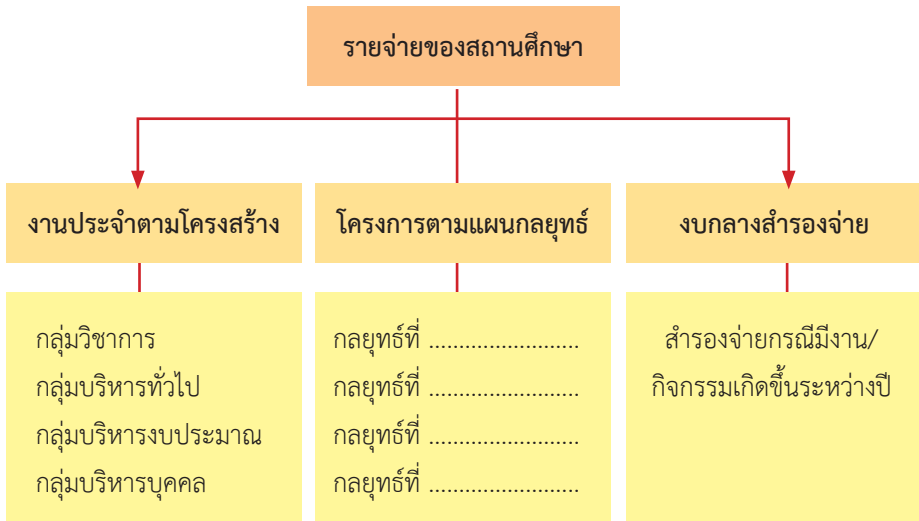


ตัวอย่างแบบฟอร์มประมาณการรายรับสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา		
	๑ ต.ค....- ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย.....- ๓๐ก.ย.....	รวม
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ บุคลากร			
- เงินเดือน			
- ค่าจ้างประจำ			
- ค่าจ้างชั่วคราว			
- เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน			
๑.๒ งบดำเนินงาน			
- ค่าสาธารณูปโภค			
- ค่าตอบแทน			
- ค่าใช้สอย			
- ค่าวัสดุ			
๑.๓ งบเงินอุดหนุน			
- ค่าจัดการเรียนการสอน			
- ค่าหนังสือเรียน			
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ค่าอุปกรณ์การเรียน			
๒. เงินนอกงบประมาณ			
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา			
๒.๒ เงินบริจาค			
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.			
๒.๔ อื่นๆ			
รวม			

ขั้นที่ ๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

การประมาณการรายจ่ายของโรงเรียนเป็นการวิเคราะห์รายจ่ายที่เกิดขึ้นในการพัฒนาโรงเรียนซึ่งรายจ่ายของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ งานประจำตามโครงสร้าง โครงการตามแผนกลยุทธ์ และงบกลางสำรองจ่าย



ตัวอย่างประมาณการงบประมาณประจำตามโครงสร้าง

กลุ่มวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม - จัดสรรงบจัดหาวัสดุ สื่อ สอน สอบ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	น.ร.ป.๑ - ๖ ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐	งบดำเนินงาน	น.ส.สำรวย สวยงาม

กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. งานธุรการสำนักงาน กิจกรรม - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	บริหารงาน ธุรการสำนักงาน ๑๒ เดือน	๔,๐๐๐	นายสุดหล่อ แสนดี

ขั้นที่ ๔ การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์

ในขั้นตอนการวิเคราะห์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการคัดเลือกโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการในการคัดเลือกโครงการดังนี้

- ๑) วิเคราะห์คัดเลือกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ - ๕ ปี
- ๒) จัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฟอร์มโครงการ
- ๓) ประเมินความความสมบูรณ์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ ๕ การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ ๑ - ๔ มาสังเคราะห์ลงในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีเค้าโครงแผนปฏิบัติการ ดังนี้

ตัวอย่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา/งบประมาณ.....
โรงเรียน.....

คำนำ

สารบัญ

คำอนุมัติ/เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ ๑ บทนำ :

เป็นส่วนของการแนะนำสถานศึกษาในภาพรวมโดยสรุป โดยอาจจะระบุ ประวัติความเป็นมา ภารกิจและปริมาณงานในปัจจุบัน พร้อมทั้ง ผลการทบทวนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาประกอบด้วย

- ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษาโดยย่อ
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา :

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี มากำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาและเป้าหมาย ในระยะ ๑ ปี

- วิสัยทัศน์/คำอธิบายวิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์

ตัวอย่างการนำเสนอกรอบกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีนวัตกรรมที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖...	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖...	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) น.ร.ชั้น ป.๖	๔๗.๕๐	๕๐.๕๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๒.....				

ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย : เป็นการระบุงบประมาณที่สถานศึกษา ได้รับและใช้จ่ายการบริหารจัดการศึกษาทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

๓.๑ การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา		
	๑ ต.ค....- ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย.....- ๓๐ก.ย.....	รวม
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ บุคลากร			
- เงินเดือน			
- ค่าจ้างประจำ			
- ค่าจ้างชั่วคราว			
- เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน			
๑.๒ งบดำเนินงาน			
- ค่าสาธารณูปโภค			
- ค่าตอบแทน			
- ค่าใช้สอย			
- ค่าวัสดุ			
๑.๓ งบเงินอุดหนุน			
- ค่าจัดการเรียนการสอน			
- ค่าหนังสือเรียน			
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ค่าอุปกรณ์การเรียน			

ประเภทรายรับ	ประมาณรายรับปีการศึกษา		
	๑ ต.ค....- ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย.....- ๓๐ก.ย.....	รวม
๒. เงินนอกงบประมาณ			
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา			
๒.๒ เงินบริจาค			
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.			
๒.๔ อื่นๆ			
รวม			

๓.๒ ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา

๓.๒.๑ รายจ่ายประจำปีตามโครงสร้าง

กลุ่มวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม - จัดสรรงบประมาณวัสดุ สื่อ สอน สอบ ประจำปี กลุ่มสาระการเรียนรู้	น.ร.ป.๑ - ๖ ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐	งบดำเนินงาน	น.ส.สำรวย สวยงาม

กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. งานธุรการสำนักงาน <u>กิจกรรม</u> - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	บริหารงาน ธุรการสำนักงาน ๑๒ เดือน	๔,๐๐๐	นายสุดหล่อ แสนดี

๓.๒.๒ รាយจ่ายพัฒนาคุณภาพตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่.....

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
รวม				

๓.๒.๓ งบกลางสำรองจ่าย

ตั้งงบกลาง จำนวน.....บาท

หมายเหตุ รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น จะต้องเท่ากับรวมรายจ่ายทั้งสิ้น

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์นำโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ของแต่ละปีการศึกษามาจัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบโครงการ

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ระบุข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึง การมีส่วนร่วม

๑. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการ และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒. แบบรายงานผลโครงการการดำเนินโครงการ

ภาคผนวก

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาต้องการแสดงรายละเอียดหรือระบุข้อมูลสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผน เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง

- ตารางข้อมูลพื้นฐาน
- คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน
- อื่นๆ

ทั้งนี้ อาจพิจารณาปรับได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างแบบฟอร์มโครงการ

ชื่อโครงการ.....

แผนงาน

มาตรฐาน.....

หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....

สนองกลยุทธ์ที่

๑. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑.....

.....

๒.๒.....

.....

๒.๓.....

.....

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑.....

.....

๓.๒.....

.....

๓.๓.....

.....

.....



เชิงคุณภาพ

๓.๔.....

.....

.....

.....

๓.๕.....

.....

.....

.....

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑..... ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑.๑.....		
๑.๒.....		
๑.๓.....		
กิจกรรมที่ ๒..... ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๒.๑.....		
๒.๒.....		
๒.๓.....		

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมดบาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้
สถานศึกษา.....บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑..... ค่าใช้จ่าย ๑.๑..... ๑.๒..... ๑.๓.....				
กิจกรรมที่ ๒..... ค่าใช้จ่าย ๒.๑..... ๒.๒..... ๒.๓.....				

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ตัวอย่างโครงการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	แผน.....
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่ม/ฝ่ายวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนตาม มาตรา ๒๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นการจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถและความถนัดหรือความสนใจที่แตกต่างกัน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านที่ถนัดหรือมีความสามารถ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง

ในสภาพปัจจุบัน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากผลการประเมิน O - NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๓๖.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๒๙.๔๕ เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้ว ปรากฏว่าต่ำกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว จะต้องจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถ และทักษะนักเรียนในรูปแบบ ที่หลากหลาย โรงเรียนพิจารณาแล้วการปรับพื้นฐานของนักเรียนเข้าใหม่ การสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่อ่อนและสอนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่เก่ง การนำผล การสอบมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา เป็นแนวทางหนึ่งที่จะ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน มีความพร้อม และสามารถปรับตัวก่อนเข้าเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทักษะเพิ่มสูงขึ้นจากมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๒.๔ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักพร้อมในการประเมิน

○ - NET

๒.๕ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมิน ○ - NET สูงขึ้นตาม เป้าหมายที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ปรับความรู้และทักษะพื้นฐานก่อนเข้าเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๗ คน เวลา ๗ วัน

๓.๑.๒ ดำเนินการสอนซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๐ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๗ คน เวลา ๓๒ วัน

๓.๑.๓ เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ O - NET นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๐ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๗ คน เวลา ๑๐ วัน

๓.๑.๔ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๕

๓.๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมพัฒนา ความรู้ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๕

๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สนาม O - NET มีความพร้อมก่อนประเมิน O - NET ร้อยละ ๙๕

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมิน O - NET สูงขึ้น

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และม.๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ทดสอบความพร้อมนักเรียนก่อนปรับพื้นฐาน ๑.๒ จัดทำหลักสูตรปรับพื้นฐานชั้น ม.๑ และ ม.๔ ๑.๓ จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๑.๔ ดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๑.๕ วัดประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร ๑.๖ จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินกิจกรรมปรับพื้นฐาน</p>	พ.ค. ๒๕๖๒	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒	<p>สอนซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒.๒ ประชุมวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ๒.๓ ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริม ๒.๔ ดำเนินการสอนซ่อมเสริมตามแผน และรูปแบบที่กำหนด ๒.๕ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	มิ.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓	<p>เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ O - NET ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ ทดสอบนักเรียนก่อนการประเมิน O - NET (Pre O - NET) ๓.๒ ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน O - NET และผลการ Pre O - NET ๓.๓ จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนเสริม O - NET ๓.๔ ประเมินความพร้อมนักเรียน ๓.๕ ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	ม.ค. ๒๕๖๓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	<p>สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๔.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนิน กิจกรรมที่ ๑ – ๓</p> <p>๔.๒ จัดทำเอกสารทางวิชาการ สรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ</p> <p>๔.๓ เสนอสรุปรายงานผลให้แก่ผู้บริหารตามลำดับ</p> <p>๔.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลโครงการ</p>	มี.ค. ๒๕๖๓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่า.....

งบประมาณทั้งสิ้น บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
๑	ปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔					
	๑.๑ ค่าจ้างถ่ายเอกสารจัดทำ แบบทดสอบความพร้อม นักเรียน ๑๕๗ ชุด ๆ ละ ๑๐ บาท		๑,๕๗๐			
	๑.๒ ค่าจ้างจัดทำเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร ๑๕๗ ชุด ๆ ละ ๒๐ บาท		๓,๑๔๐			
	๑.๓ วัสดุประกอบการจัดกิจกรรม - กระดาษ A๔ ๑๗ รีม ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ปากกาเมจิก ๑๔ กล่องละ ๑๐๐ บาท			๒,๐๔๐ ๑,๔๐๐		

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
	๑.๔ ค่าจ้างทำเอกสารประเมิน ความพร้อมนักเรียนหลังเสร็จ กิจกรรม ๑๕๗ ชุด ๆ ละ ๑๐ บาท		๑,๕๗๐			
						๙,๗๒๐
๒	สอนซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ					
	๒.๑ ค่าจ้างจัดทำเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรม ตาม หลักสูตร ๑๕๗ ชุด ๆ ละ ๕๐ บาท		๗,๘๕๐			
	๒.๒ ค่าจ้างทำแบบทดสอบหลัง การเรียนซ่อมเสริม ๑๕๗ ชุด ๆ ละ ๑๐ บาท		๑,๕๗๐			
						๙,๔๒๐
๓	เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ O – NET					
	๓.๑ ค่าจ้างจัดทำเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร ๑๑๗ ชุด ๆ ละ ๕๐ บาท		๕,๘๕๐			
	๓.๒ ค่าจ้างวิทยากรมาสอนเสริม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๖,๐๐๐				
	๓.๓ เอกสารทำเกียรติบัตร			๑,๐๐๐		
						๔๒,๕๔๐

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ					
	๔.๑ ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสารประเมินโครงการ ๑๐ เล่ม ๆ ละ ๗๐ บาท	๗๐๐				
	๔.๒ ค่ากระดาษ ๕๔ จำนวน ๕ รีม ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๖๐๐		
						๑,๓๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๔ เข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่ ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๕	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๕	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สนาม O - NET มีความพร้อมก่อนประเมิน O - NET ร้อยละ ๙๕	สำรวจ	แบบสำรวจ
๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมิน O - NET สูงขึ้นร้อยละ ๒	สำรวจ	แบบเก็บข้อมูลผลการทดสอบ O - NET

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๒ นักเรียนมีผลการประเมินจากการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(.....)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

บรรณานุกรม

สำนักงานกฤษฎีกา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษาว่าด้วยกฎกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. สืบค้นเมื่อ ๑๗ กุมภาพันธ์
๒๕๖๓. จาก <http://www.moe.go.th/news/detail>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). ประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑.
สืบค้นเมื่อ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓. จาก nptedu.go.th/pragad1๒๖๒.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน
ศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (เล่มที่ ๓). กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๔).การบริหารจัดการเชิงกล
ยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย. (๒๕๕๓). **คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์**
สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย. (๒๕๖๓). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategie**
Management). สืบค้นเมื่อ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓. จาก [http://](http://www.stou.ac.th)
www.stou.ac.th.

Deming, W.E. (๑๙๘๖). **Out of the crisis.** Cambridge: Massachusetts
Institute of Technology.



ກາດພັນຈອກ



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง

และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน
มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท
ของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ
เพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี
ความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง
ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือ
เฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ
เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือ
การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของ
ผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แต่ระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้
ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

ดร.ฉัตรชัย หวังมีงมี

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นางสาวอนงนาฎ อินกองงาม

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวยลดา โพธิสิงห์

พนักงานจ้างเหมาบริการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นายสท้าน พวกดอนเค็ง

พนักงานจ้างเหมาบริการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวปทิตตา ฉายแสง

พนักงานจ้างเหมาบริการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเนื้อหา

ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถ์

ข้าราชการบำนาญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมาธิการและเทียบเอกสาร

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางณรี สุสุทธิ

ข้าราชการบำนาญ

ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

นายประกอบ ทองดำ

ข้าราชการบำนาญ

ผศ.ดร. ดวงใจ ชนะสิทธิ์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผศ.ดร.อรพรรณ ตู๋จินดา

ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ดร.วัชรพงษ์ แพร์หลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร
จังหวัดสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๕ (สิงห์บุรี)

ดร.มยุรีย์ แพร์หลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ

“ตันติวิทยานูมิ” จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๕ (สิงห์บุรี)

ดร.ศิริรัตน์ สุกันธฤกษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้าปลุก (เดิมประชาสรรค์)
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

นางรติมา ปฤษฎาภคเดชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต ๓๕ (ลำปาง)

คณะบรรณาธิการ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.



ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นายประสิทธิ์ ทำกันหา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ข้าราชการบำนาญ
นายประกอบ ทองดำ	ข้าราชการบำนาญ
ดร.วัชรพงษ์ แพร์หลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร จังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สิงห์บุรี)
ดร.มยุรีย์ แพร์หลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สิงห์บุรี)

ออกแบบปก

นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๔
--------------------------	---



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



<http://bet.obec.go.th>



๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๗ - ๘



๐ ๒๖๒๘ ๕๘๖๒